

ГЕРОИ НАШЕЙ РОДИНЫ

На конкурс «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ»

Возраст детей 5-6 лет

2014 г.

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ (13-17 ОКТЯБРЯ)

ТЕМА: «ГЕРОИ НАШЕЙ РОДИНЫ»

(1-ый вариант)

Цель: помочь детям понять, кого называют героями, за что их помнят люди;
вызвать гордость за героические поступки русских людей, желание им подражать.

Задачи:

- познакомить детей с героями нашей Родины в разные времена;
- обсудить с детьми, чем они отличаются и чем похожи;
- обсудить с детьми, что нужно делать, чтобы в будущем быть способными на подвиг.

Организованная образовательная деятельность

День недели	Вид занятия НОД	Тема занятия	Задачи для освоения детьми темы недели.
Пн.	1. Развитие речи	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Формировать представление о защитниках Древней Руси – героях-богатырях; вызвать чувство восхищения не только их силой, но и чертами характера: бескорыстием, смелостью, умением дружить, готовностью отдать свою жизнь за Родину.
	2. Рисование	«Русский богатырь».	Познакомить с костюмом и вооружением воина Древней Руси, учить в рисунке передавать образ крепкого, сильного человека.

Вт.	1. Математика 2. Физкультура	«Защитим малышей от Буки». Игровые упражнения на развитие силы и выносливости.	Воспитывать убеждение в преимуществах дружбы; воспитывать желание защищать обиженных, помогать слабым. Формировать понимание того, что необходимо тренировать силу, выносливость, укреплять здоровье, чтобы суметь защитить родных и близких.
Ср.	1. Развитие речи 2. Рисование	М.Исаковский. «Навек запомни». (заучивание). «Награда героев: медаль «Золотая звезда».	Дать первое представление о трагической странице истории нашей страны – Великой Отечественной войне, о героизме защитников Родины. Воспитывать чувство гордости за лучших людей России, формировать священную обязанность всегда помнить их и быть их достойными. Укреплять чувство гордости за героев России.
Чт.	1. Ручной труд (конструирование) 2. Физкультура	«Венок памяти - неизвестному солдату» (коллективная работа). Строевые упражнения, спортивные игры-эстафеты.	Учить детей практически выражать свою благодарность, память героям Великой Отечественной войны. Дать детям понять, что успех соревнования зависит от того, насколько они дружны и дисциплинированы (провести аналогию с выполнением воинского задания).
Пт.	1. Формирование целостной картины мира. 2. Аппликация	«Герои нашего времени». Встреча с отцом воспитанника группы – полицейским; его рассказ о своей профессии. «Пожарная машина».	Помочь детям понять, что подвиги люди совершают не только в военное время. Уточнить, какими особенностями (физическими и моральными) обладают герои всех времён. Закрепить понимание, что некоторые профессии требуют постоянной готовности к подвигу. Воспитывать уважение к людям этих профессий, желание им подражать.

Образовательная деятельность в режимных моментах

<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна Массаж ушей Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с гантелями. «Бойцы-молодцы».</p> <p>Комплекс «Военная техника»; Чистоговорка: «Змей Горыныч взобрался на гору...» «Встанем смирно, без движенья...» «На границе» «Следим за самолётом» «Так-так-так»,-говорит пулемёт...»</p>	<p><i>Задачи:</i> познакомить детей с упражнениями, с помощью которых можно развить силу мышц. Формировать навыки укрепления здоровья. Поддержать интерес к теме.</p>
<p>Беседы при проведении режимных моментов</p>	<p>«О дружбе и друзьях»</p> <p>«Кто такие герои? Почему их помнят люди?»</p> <p>«Одежда и оружие воинов в разные времена»</p>	<p><i>Цель:</i> «Формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.</p> <p><i>Цель:</i> помочь детям понять, что герой – это человек, который осознанно рискует своей жизнью ради других людей; что понятия «смелый» и «герой» не всегда совпадают.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить знания детей об одежде и оружии русских воинов в разные времена.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Русская народная сказка «Никита-кожемяка». С.Михалков. «Быль для детей» (отрывки). Ю.Корольков. «Лёня Голиков». С.Михалков. «Дядя Стёпа». С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».</p>	<p><i>Цель:</i> вызвать у детей чувство восхищения подвигом героев, их моральными качествами; воспитывать желание стать такими же. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>
<p>Прогулки</p>	<p>Целевая прогулка к памятнику неизвестному солдату.</p>	<p><i>Цель:</i> показать, как люди чтят память земляков, отдавших свою жизнь в годы ВОВ.</p>

ТЕМА: «ГЕРОИ НАШЕЙ РОДИНЫ»(Древняя Русь)*

(2-ой вариант)

Цели: - дать детям начальные представления о Древней Руси, её героических защитниках – богатырях;
- развивать восприятие художественных произведений исторического жанра (живописи, литературы, музыки);
- воспитывать любовь к родной земле, желание быть её защитниками, как древние богатыри.

Задачи: - дать детям представление о быте людей Древней Руси: их тяжёлом труде и необходимости постоянно защищать родных и плоды своего труда от набегов многочисленных врагов; рассказать об отсутствии техники, электричества, даже книгопечатания;
- рассказать, как люди защищались от врагов (о крепостях, доспехах воинов, о рати);
- познакомить с былинами о русских богатырях, с картиной В.М.Васнецова «Богатыри»
- помочь детям выделить особенности русских богатырей, благодаря которым они стали национальными героями.

Организованная образовательная деятельность

День недели	Вид занятия НОД	Тема занятия	Задачи для освоения детьми темы недели
Пн	1. Развитие речи 2.Рисование	Беседа по иллюстрациям к русским народным сказкам. «Моя любимая сказка»	Уточнить знания детей об орудиях труда, занятиях людей в древности, их одежде, жилище; выяснить, как дети понимают слова: <i>прялка, коромысло, коса, соха, ухват, лучина</i> ; Учить передавать в рисунке эпизод из любимой сказки, отражая особенности одежды, орудий труда и т.п., соответственно изображаемому историческому времени.
Вт	1.Математика	« Дружина собирается в поход»	Закреплять знания о вооружении и одежде русских воинов: подобрать по длине и ширине кольчугу, меч,

	2.Физкультура	«Тренируемся как мальчики в Древней Руси»	построить ратников так, как прикажет воевода; решить проблему: всем ли хватит копий, мечей. Упражнения в прыжках, метании, беге. (Предварительная беседа о воспитании мальчиков в Древней Руси, вне занятий).
Ср	1..Развитие речи 2. Рисование	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». «Русский богатырь»	Описывать внешность богатырей, рассуждать о характере героев, используя в речи синонимы и сравнения, отмечать различие и сходство между богатырями. Придумать для рассказа по картине последующие события и их окончание. Передавать в рисунке образ русского богатыря: его силу, серьёзность; военную одежду, вооружение.
Чт	1. Конструирование 2. Физкультура	«Древнерусская крепость» «Богатырские забавы» (развлечение)	Познакомить детей с устройством древнерусской крепости; учить выполнять соответствующую постройку из тематического конструктора, использовать её в режиссёрских играх. Провести состязания в прыжках, беге, метании, выносливости, силе.
Пт	1. Итоговое мероприятие по теме 2.Художественное творчество: аппликация	«Мне посчастливилось родиться на Руси». Коллективная работа – коллаж «Мне посчастливилось родиться на Руси»	Закрепить полученные знания о защитниках Древней Руси, расширять представления о характере русских людей: не только смелые, самоотверженные, но и весёлые, талантливые. Воспитывать любовь к Родине на эмоциональном уровне, Дать возможность детям выразить своё отношение к изученной теме посредством художественного творчества.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Динамический час</p>	<p>Комплекс упражнений с гантелями или гириями.</p> <p>«Бойцы-молодцы».</p> <p>Чистоговорка «Змей Горыныч взобрался на гору...»</p> <p>«Встанем смиренно, без движенья...»</p> <p>Состязания в силе; перетягивание каната, подвижная игра «Петушки», «Кто дальше бросит булаву?» и др.</p>	<p><i>Задача:</i> познакомить с упражнениями, с помощью которых можно развить силу.</p>
<p>Чтение</p> <p>Использование русских народных пословиц</p>	<p>Русские народные сказки: «Никита Кожемяка»; «Илья –Муромец»; «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»; «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»; «Добрыня Никитич» (Сб. А.Н.Афанасьева «Народные русские сказки»).</p> <p>О смелости, дружбе, взаимовыручке.</p>	<p><i>Задача:</i> пробудить у детей интерес к подвигам русских богатырей, знакомить с историей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p>
<p>Беседы</p>	<p>«Как были устроены крепости на Руси».</p> <p>«Русская дружина».</p> <p>«Как готовили мальчиков к защите Родины»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить с устройством русских крепостей, их главной функцией – защитой от врагов.</p> <p><i>Цель;</i> познакомить детей с тем, каким было русское войско в древности, какими были доспехи и оружие воинов.</p> <p><i>Цель:</i> объяснить детям, что даже в их возрасте уже можно и нужно готовиться быть в будущем защитниками Родины.</p>

*Предполагается, что героям ВОВ и современным героям будут посвящены отдельные мероприятия, приуроченные к 23 февраля и 9 Мая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2014.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», м., 2014.
5. Под ред. Микляевой Н.В., Лагутиной Н.Ф. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. ТЦ «Сфера», М., 2013.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2007.
7. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2009.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2014.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ «Сфера», М., 2003.
10. Шипицина Л.М. Азбука общения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2002.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ «Сфера», М., 2010.

1. Конспект занятия по развитию речи

Тема: «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».*

Цель: - учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о содержании картины без вопросов взрослого;

- развивать эмоциональное восприятие произведения живописи; развивать умение находить точные слова (синонимы, сравнения) для выразительной характеристики персонажей картины; познакомить с метафорой;

- воспитывать чувство гордости за древнерусских воинов, восхищение их личными качествами как защитников родной земли.

Задачи:

- Обсудить с детьми план рассказа: название картины, когда и где происходит событие, описание богатырей, рассказ о том, что они делают, придумывание концовки, высказывание своего отношения к картине.

- Упражнять детей в подборе синонимов к словам: *богатырь, смелый, сильный*; в подборе сравнений: *смелый, как..., сильный, как...*

- Заострить внимание детей на сходстве богатырей в главном: все они защитники родной земли, готовые отдать за неё жизнь (несмотря на то, что все они разные люди).

- Помочь детям понять, почему художник решил изобразить богатырей; учить высказывать свои впечатления о картине.

Средства реализации: репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри», план рассказа в картинках.

Предварительная работа: чтение воспитателем и родителями дома отрывков из русских былин, рассматривание иллюстраций к ним, раскрашивание раскрасок на темы о богатырях; Беседа «О дружбе и друзьях».

Ход занятия.

На стенде репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри».

- Перед вами картина художника Васнецова. Как бы вы её назвали? Почему?

- Когда происходили события, изображённые на картине? Где они происходили?

- Что делают в поле богатыри? (Охраняют Русь от врагов).

- Описывая богатырей, о чём вы будете рассказывать?

- Как вы думаете, почему художник нарисовал картину о богатырях?

- Чем можно закончить свой рассказ о картине?

- Сейчас вы будете придумывать рассказ по этой картине. Чтобы ничего не забыть, воспользуйтесь планом в картинках: название картины, где и когда происходят события, кто изображён, как их зовут, во что одеты, какое у них оружие, какие лица, какой характер, что они делают, что дальше могло произойти, понравилась ли вам картина?

- Чтобы рассказ получился более интересным, попробуем подобрать слова, которыми можно заменить слова *богатырь* и *смелый*, подобрать к ним сравнения.

(богатырь – силач, воин; смелый – храбрый, отважный, бесстрашный; сильный, как лев; смелый, как герой).

Далее дети придумывают рассказ. Если затрудняются придумать концовку, воспитатель предлагает образец: «Напал на Русь враг лютый. Бесстрашно встали богатыри на защиту родной земли, побили врага своим грозным оружием. Снова стало спокойно на Руси».

*Конспект составлен с использованием разработок занятий по развитию речи под ред. О.С.Ушаковой.

2. Конспект занятия по рисованию

Тема: «Русский богатырь».

Цель: - продолжать учить рисовать человека: отображать части тела, соблюдая пропорции; передавать характерные особенности одежды, оружия; создавать образ крепкого, сильного воина; упражнять в рисовании наброска простым карандашом, а затем раскрашивании цветными карандашами;

- развивать чувство композиции (рисовать крупно, посередине листа).
- воспитывать уважение к личным качествам русского воина.

Задачи:

- помочь детям вспомнить последовательность рисования человека;
- напомнить, как выполняют набросок;
- показать как можно нарисовать кольчугу и шлем, меч и палицу;
- предложить подумать, как передать в рисунке силу, крепость воина;
- поддерживать желание детей дополнить рисунок по своему усмотрению.

Средства реализации: лист бумаги квадратной формы 20х20см, простой карандаш, цветные карандаши, образец рисунка, алгоритм рисования человека.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к былинам, беседа о доспехах древнерусских воинов – одежде, оружию.

По окончании занятия дети разглядывают чёрно-белое изображение, отмечают, какой богатырь получился самый сильный, самый строгий, самый весёлый; чья одежда и оружие лучше. Воспитатель спрашивает, чем же все богатыри похожи? (Готовностью защищать свою Родину, свой народ).

3. Конспект занятия по математике

Тема: «Защитим от Буки малышей».

Цель: - учить считать в пределах 7; показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Упражнять в сравнении 7 предметов по ширине, обозначать результаты сравнения словами *самый узкий, шире, ещё шире... самый широкий* и наоборот; продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя, обозначая его словами: *впереди, сзади, слева, справа, между*.

- развивать логическое мышление, внимание.
- воспитывать желание быть защитниками слабых, быть похожими на богатырей.

Задачи:

- *Игровая задача: победить Буку, вернуть игрушки малышам.*
- Создать проблемные ситуации: 1). Почему плачет малыш? (сравнение 2-х групп предметов, образование числа 7); 2). Необходимо победить Буку (внука Змея Горыныча), но богатыря среди нас нет. Экспериментально показать преимущества дружбы.
- Выяснить, сколько голов нужно победить? Можно ли отложить это дело на год?
- Найти волшебный меч (сравнение по ширине 7 полосок).
- Построиться так, как прикажет воевода (ориентация в пространстве от себя).

Средства реализации:

Демонстрационный м-л – карточка с изображением 6 весёлых малышей и 1 (съёмная) с двойным лицом (с одной стороны улыбается, с другой – плачет), 7 карточек «машинки», 6 пластиковых бутылок с наклеенным изображением головы Буки. Картонные мечи жёлтого цвета.

Раздаточный м-л – по 7 полосок разного цвета, разной ширины (от 0,5 до 4 см), но одинаковой длины; для экспериментирования : по несколько прутиков стянутых резинкой. В младшей группе у воспитателя попросить несколько заметных игрушек.

Ход занятия

1. *Воспитатель вместе с детьми подходит к наборному полотну.*

Воспитатель: «Ребята, иду я сегодня мимо младшей группы и слышу, как кто-то горько плачет. Заглянула и вижу: в группе у них вот сколько детей (показывает на наборное полотно). Сколько? (Дети считают – 7 человек). Что вы заметили? (Один ребёнок плачет). - Оказывается, им сегодня раздали новые машинки. Раздай, Артём, по одной. Так почему плачет ребёнок? (Не хватило машинок). Сколько машинок? (6). Сколько детей? (7). Что нужно сделать, чтобы всем хватило машинок? (добавить ещё одну; карточка поворачивается и все видят, что ребёнок теперь улыбается). Итак, как получили 7 машинок? (к 6 добавили 1).

2. *Дети садятся на стулья, перед ними 6-тиголовый змей (пластиковые бутылки).*

Воспитатель: Вот кто утащил у ребёнка машинку! Это Бука, внук Змея Горыныча. Каждый год у него по одной голове вырастает. Сколько ему сейчас лет? (6). Сколько было год назад? А через год сколько будет? (7).

- И какой этот Бука противный! Наденет шапку-невидимку и начинает малышей подучивать драться, кусаться, а теперь ещё и игрушки таскать. Жалко малышей? И что же нам делать?

(Прогнать Буку).

- Кто обычно побеждал Змея Горыныча? (Богатыри).

- Но у нас богатыря нет. Что делать? (Дети дают ответы).

-Что-то нам Корнейч хочет подсказать (Корнейч –игрушка маркёр экспериментального уголка). (Дети с воспитателем подходят в уголок экспериментирования).

- Возьмите связанные прутки и сломайте всю вязанку разом. Не получается? Развяжите вязанки, переломайте по одному прутку. Легко получилось! Значит, чтобы победить змея Буку, нужно... (идти всем вместе, дружно).

3. С голыми руками на змея не пойдёшь. Нам нужен волшебный меч. Как его найти, я вам подскажу. Садитесь за столы, слушайте задание.

- Сравните по ширине полоски, которые лежат перед вами. Разложите их от самой узкой до самой широкой. Что можно сказать о фиолетовой? (Самая широкая). Об оранжевой? (поуже) и т.д.

- Теперь нужно узнать цвет волшебного меча. Слушайте внимательно: волшебный меч уже фиолетового, зелёного и оранжевого. Но он шире, чем красный, синий и чёрный. Так какого же цвета волшебный меч? (Дети, давшие правильный ответ , получают жёлтые («золотые») мечи.)

4. Давайте, чтобы Бука сразу испугался, пойдём на него строем. Я буду воевода. Слушай мою команду! (Проводится игра «Встань, куда скажу», в ходе которой закрепляются понятия *слева, справа, сзади, впереди, между*).

5. - Вперёд, на Буку! (дети «срубают» головы Буки и обнаруживают мешок).

- Что в мешке?

- Игрушки малышей!

- Что с ними делать?... Может, себе оставим? (Дети делают выбор и относят игрушки малышам).

6. Объявляется привал.

- Ребята, вы помогли малышам, защитили их? Значит, какие вы? (Добрые).

- Не испугались Буку? Значит, вы какие? (Смелые).

- Все вместе дрались с Букой, помогали друг другу? Значит, вы?... (Дружные).

- Молодцы! Настоящие маленькие богатыри.

4. Конспект занятия по развитию речи

Тема: М.Исаковский. «Навек запомни» (заучивание).

Цель: - дать первое представление о трагической странице истории нашей страны – Великой Отечественной войне, о героизме защитников Родины;

- помочь запомнить и выразительно читать стихотворение М.Исаковского «Навек запомни».
- воспитывать чувство гордости за лучших людей России, формировать священную обязанность всегда помнить о них и быть их достойными.

Задачи: - рассказать детям, от какой беды спасла людей Красная Армия, о значении массового героизма во время Великой Отечественной войны;

- способствовать эмоциональному восприятию стихотворения;

- помочь детям запомнить и выразительно научиться читать стихотворение.

Средства реализации: фотографии памятников героям войны, макет вечного огня, изображение наград – медали «Золотая звезда» и «Серп и молот».

Предварительная работа: рассказы родителей о прадедах – участниках Великой Отечественной войны, рассматривание домашних фотоальбомов, дедушкиных наград.

Ход занятия

- Ребята, что вы узнали о войне? Кто из ваших родных воевал? (ответы детей).

- Страшные беды приносит людям война. Многие из них погибают, становятся инвалидами. Часто люди голодают, мёрзнут; лишаются дома, всего самого необходимого. Больше всего страдают старики и дети, которые сами не могут себя защищать.

Очень трудно победить беспощадного врага. Но наши люди все как один встали на защиту родной земли, все помогали красноармейцам чем могли, а военные самой жизни не щадили, чтобы победить фашистов.

Со времён той, самой страшной войны, прошло много лет, но мы никогда не забываем тех, кто совершил подвиг во имя победы, и память наша никогда не угаснет, как не гаснет вечный огонь у памятников героям.

- Сейчас я вам прочитаю стихотворение М.Исаковского «Навек запомни».

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись.
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто бы ни был ты –
Рыбак, шахтёр,
Учёный иль пастух,-
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал всё, что мог.
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

- Что вы почувствовали, когда слушали это стихотворение? О чём думали?

- Как вы поняли выражение «всем сердцем поклонись»? Что значит «навек запомни»?

- Почему погибшего солдата назвали вашим самым лучшим другом?

- Сейчас я ещё раз прочитаю это стихотворение, а вы постарайтесь его запомнить наизусть. (воспитатель читает стихотворение наизусть, выразительно, с чувством; затем декламируют дети, заучивая по 4 строки).

5. Конспект занятия по ручному труду

Тема: «Изготовление бумажных цветов для венка памяти».

Цель: - учить детей практически выражать свою благодарность героям Великой Отечественной войны, хранить память о их подвиге;
- научить делать бумажные цветы.

Предварительная работа: провести занятие по развитию речи по теме «Заучивание стихотворения М.Исаковского «Навек запомни», рассмотрение фотографий памятников героям войны.

Средства реализации: на каждого ребёнка – из цветной бумаги (цвет любой) 1 круг диаметром 10-12 см, 5 квадратов со стороной 5-6см; алгоритм выполнения работы. Заготовка венка из толстой проволоки; тонкая проволока, игла с большим ушком – для воспитателя. Алгоритм изготовления цветка.

Ход занятия

Воспитатель спрашивает детей, ходили ли они когда-нибудь вместе с родными к памятнику неизвестному солдату? Для чего люди приносят цветы к памятнику? (Так они выражают свою память и благодарность).

Воспитатель предлагает сделать венок памяти своими руками и возложить его к памятнику.

Дети выполняют работу по образцу, используют таблицу «Алгоритм изготовления цветка». По мере выполнения воспитатель укрепляет цветы на венке.

После занятия организуется целевая прогулка к памятнику неизвестному солдату, возложение к нему венка.

6. Конспект занятия по рисованию

Тема: «Награда Героя России – медаль «Золотая звезда».

Цель: - научить рисовать звезду, медаль «Золотая звезда»; учить делать учебные рисунки на черновике (простым карандашом); упражнять в аккуратном раскрашивании цветными карандашами.

- укреплять чувство гордости за наших соотечественников-героев.

Задачи: - уточнить понимание детей, для чего награждают героев;

- продолжать учить рисовать предмет по картинке;

- продолжать формировать умение добиваться хорошего результата, преодолевая трудности.

Средства реализации: листы бумаги А5, листочки-черновики, простые и цветные карандаши – на каждого. То же – для воспитателя, но бумага большего формата; мольберт. Изображение медали «Золотая звезда».

Предварительная работа: рассматривание наград за воинские заслуги, их изображений - дома и в группе; ситуативные беседы.

Ход занятия

Воспитатель, показывая воинские награды детям (своих родных или тех, что по просьбе принесли родители), спрашивает:

- Знаете ли вы, что это за награды?

- Зачем награждают солдат?

- Почему ветераны не каждый день носят награды, а только по праздникам?

- Хотите, я вас научу рисовать самую высокую воинскую награду – «Золотую звезду»?

Воспитатель показывает последовательность рисования звезды; дети упражняются на черновиках, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Затем дети выполняют рисунок и раскрашивают.

Все вместе рассматривают выполненные работы, находят наиболее удачные, отмечают ошибки. Воспитатель напоминает о тактичности и доброжелательности при обсуждении работ.

7. Конспект занятия по формированию целостной картины мира

Тема: «Герои нашего времени».

Цель: - познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (пожарные, спасатели, полицейские, врачи, космонавты) и простыми людьми, совершившими подвиг;

- развивать умение общаться со взрослым человеком, задавать ему интересующие вопросы;

- воспитывать уважение к людям, которых можно назвать героями; желание следовать их примеру.

Задачи: - уточнить знания детей о службах спасения «01», «02», «03».

- обсудить, какими качествами должен обладать человек, который работает в службах спасения? Могут ли дети воспитать в себе эти качества?

- организовать встречу с отцом одного из воспитанников группы, который работает полицейским.

Предварительная работа: чтение произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; обсудить с детьми, о чём они хотели бы узнать у папы-полицейского.

Средства реализации: сюжетные картинки, номера телефонов спасательных служб на карточках, наборы сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Поликлиника», «Полицейские».

Ход занятия

Воспитатель. – Послушайте, ребята, что произошло с одной девочкой.

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
«Печку, Леночка, не тронь,
Жжётся, Леночка, огонь...»
С.Маршак

- Как вы думаете, если девочка не послушала маму, что с ней могло случиться? (ответы)

- Какая спасательная служба приходит на помощь в случае пожара? По какому телефону её можно вызвать? (выставляется карточка 01).

- Теперь посмотрите на эти картинки. Мама идёт с двумя детьми; мама покупает продукты уже с одним ребёнком; девочка стоит на улице и плачет. Что случилось с девочкой? Как ей помочь? Какая служба необходима? Как вызвать милицию? (выставляется карточка с номером 02).

- Если кто-то сильно заболел или попал в автомобильную аварию, кого вызывают? По какому номеру? (03 – также ставится карточка).

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который работает в службах спасения? Давайте соберём много-много слов- каждое будет обозначено сердечком.

(Добрый, смелый, мужественный, сильный, терпеливый, выносливый...)

- Вот сколько сердечек! Самое главное, чтобы этот человек был сердечным, то есть любил людей, не жалел себя ради них.

- А могут ли дети воспитать в себе эти качества? (Ответы детей).

Сегодня мы пригласили в гости папу Семёна. Он работает полицейским у нас в посёлке. Попросим его рассказать о своей работе, а потом вы сможете его спросить, о чём захотите. Дети и воспитатель благодарят гостя.

Далее проводится игра-эстафета «**Чья команда быстрее соберёт чемодан к выезду**».

Дети разбиваются на три команды – «01», «02», «03». Нужно быстро собрать всё необходимое для выезда по вызову. Воспитатель и гость проверяют правильность выполнения задания.

8. Конспекты бесед

1. Тема: «О друзьях и дружбе».

Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.

Ход беседы

Воспитатель. -Взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить». А что это значит?

Дети отвечают. – Не ссориться, не драться, делиться игрушками.

- Не обижать, не обзывать.

- Если другу трудно, нужно ему помочь, научить.

- Если товарищу грустно, его нужно утешить, развеселить.

(Если дети затрудняются, взрослый им помогает наводящими вопросами).

Воспитатель. Послушайте рассказ Л.Н.Толстого «Два товарища».

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Воспитатель. Как вы понимаете пословицы?

«Друзья познаются в беде»;

«Сам погибай, а товарища выручай».

2. Тема: «Кто такие герои? Почему их помнят люди?»

Цель: помочь детям понять, что герой – это человек, сознательно рискующий своей жизнью ради спасения других людей, что понятия «смелый» и «герой» не всегда совпадают.

Ход беседы

- Как вы думаете, кого можно назвать смелым? (Того, кто ничего не боится).

- А вы боитесь чего-нибудь? (Дети отвечают).

- Это ничего. Когда вы подрастёте, вы научитесь преодолевать свой страх.

- Как вы думаете, дети, которые бегают по крыше веранды, смелые?

А можно ли их назвать героями? (Да, они смелые, но глупые, хулиганы. Герой – это человек, который спасает, защищает других. Герои иногда тоже боятся, но, ради спасения других людей, преодолевают свой страх).

Давайте сыграем в игру. Я вам буду называть поступки людей. Если поступок героический, вы будете хлопать в ладоши, если нет – отрицательно киваете головой.

- человек вынес из пожара ребёнка;

- перебегает на спор дорогу перед машиной;

- выносит раненного товарища с поля боя;

- лазит по крышам и других с собой зовёт;

- грубит старшим, не слушается воспитателей;

- защищает малышей от старших или более сильных детей;

- прыгает на кровати, бегают по спальне, если его не видят;

- спасает утопающего.
- Подумайте, как поступят люди со смелым, но глупым человеком?
- Как люди относятся к настоящим героям?

3. Тема: «Одежда и оружие русских воинов в разные времена».

Цель: уточнить знания детей об одежде и вооружении воинов в разные эпохи, о их назначении.

- Скажите, ребята, что общего между древнерусскими богатырями, солдатами Великой Отечественной войны и солдатами, которые сейчас служат в армии? (Все они защитники Родины).

- Какие вещи помогают защитникам лучше исполнять свой воинский долг? (защитная одежда, оружие, техника).

- Посмотрите на картинки:

- Во что одет богатырь? (Если дети не знают, воспитатель сам рассказывает: на нём рубаха из железных колец – «кольчуга», железный шлем. Они очень тяжёлые, но зато защищают воина от ран.

- В какую форму одет солдат прошлой войны и современный солдат? (в разную, в зависимости от того, в каких войсках он служит. Уточняется, что такое шинель, каска, современный шлем; почему солдаты не носят кольчугу).

- Какое было оружие у богатырей? Какое оружие сейчас?

- Была ли техника в Древней Руси? Что было вместо машин?

Далее проводится игра «Найди ошибку» (на картине одежда, оружие, техника не соответствуют своему времени).

9. Конспект итогового мероприятия тематической недели

Тема: «Викторина «О героях».

Цель: - обобщить знания детей о героях нашей страны;

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать тактичность, дружелюбие, выдержку.

Задачи: - закрепить знания о картине В.М.Васнецова «Богатыри»;

- повторить, какими личными качествами должен обладать герой; как дети могут в себе их воспитать;

- закрепить понимание того, что с течением времени меняются одежда, оружие воинов;

- повторить стихотворение М.Исаковского «Навек запомни».

Средства реализации: репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри», вырезанные из картона сердечки (фишки), картинки «Найди ошибку» и «Что лишнее?»

Организация викторины: соревнуются две команды; за каждый правильный ответ дети получают фишки (сердечки); дополнительные очки (фишки) команды получают за дружную игру.

Ход викторины

I

1. Как называется картина? Кто её автор?

2. Кто больше назовёт качеств героев?

(команды отвечают независимо друг от друга, ведущий и помощник записывают их ответы, затем прочитывают вслух)

3. Динамическая пауза.

а) «Кто сильнее?» - армреслинг.

б) «Петушки» - дети в паре скачут на одной ноге и ударяют при этом друг друга по ладони. Задача: как можно дольше продержаться на одной ноге.

4. «Найди ошибку» (картинка – богатырь на танке)

1. Как звали трёх богатырей?

2. То же.

4. «Что лишнее?» (палица, лук, меч, пистолет).

5. Вспомните пословицу о дружбе.

5. То же.

6. Кто лучше прочитает стихотворение М.Исаковского «Навек запомни».

7. Ведущий отмечает, были ли дети дружными, помогали ли друг другу.

Подсчёт очков, поздравление. Общая фотография.

10. Фоторепортаж интерьера группы



Уголок патриотического воспитания.

Информационное полотно.

Макет «Вечного огня»





Изоуголок: выставка индивидуальных работ;
Выставка работ на тему «Русский богатырь»
Книжный уголок.



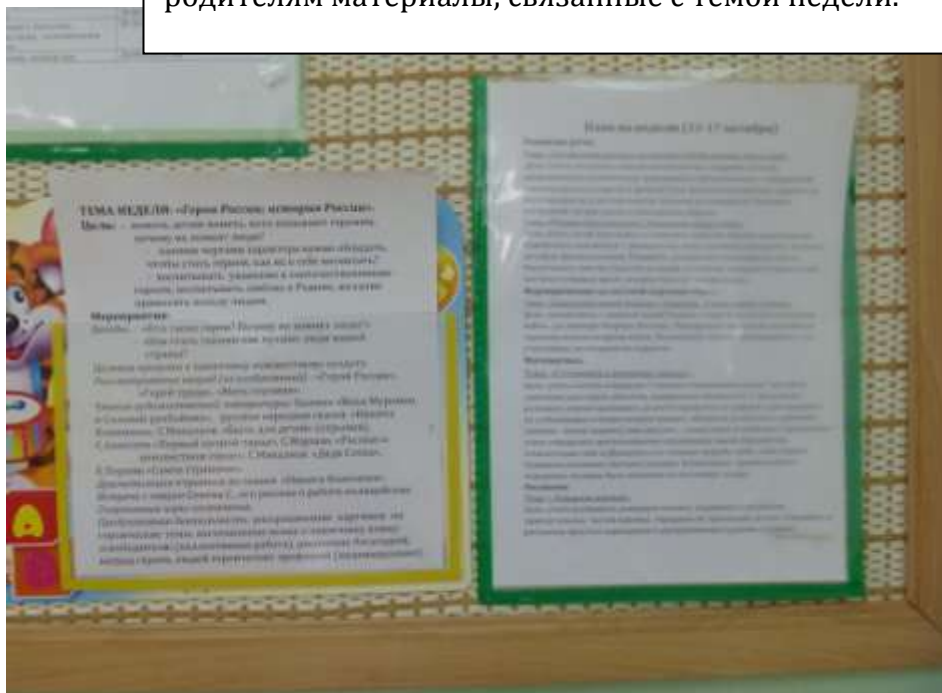
11. Взаимодействие с родителями: открытость и сотрудничество.



Фотоотчёт по теме для родителей

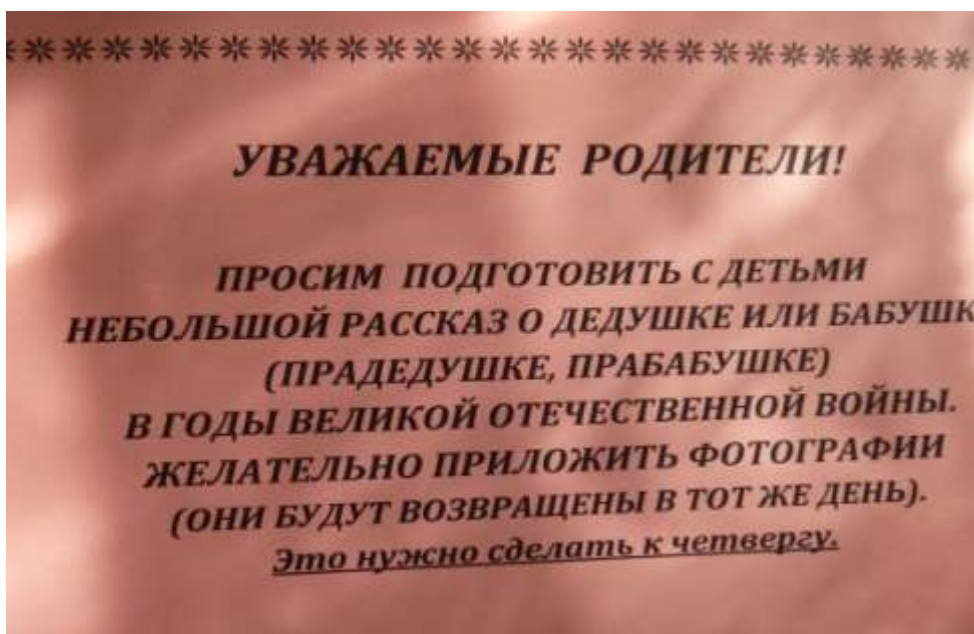


В рамках работы по проекту «Семейное чтение» предлагаем родителям материалы, связанные с темой недели.



Еженедельно представляем для родителей «План мероприятий по теме недели» и программное содержание всех занятий.

Родители получают задание, связанное с темой недели. Его они должны выполнить вместе с детьми.



12. Фоторепортаж мероприятий



Дети сами сделали цветы для венка, который возложили затем к памятнику неизвестному солдату.



Встреча с папой воспитанника нашей группы. Он работает в полиции, каждый день рискуя своей жизнью.



Драматизация отрывка из сказки «Никита Кожемяка»



На занятии по математике: дети нашли путём логических размышлений волшебные мечи и сражаются с Букой.

13. Итоговая викторина.



Дети показали хорошие знания по теме недели



Будущие богатыри соревнуются в силе

К занятию по развитию речи

**Дидактическое пособие
по развитию речи
«План в картинках
для составления рассказа
по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
(составлено Перельгиной О.В.)**

Цель: учить детей *старшего возраста* составлять рассказ по картине художника без помощи воспитателя. Можно использовать для самостоятельных занятий детей. Пособие предназначено для закрепления знаний по истории России, активизации соответствующей лексики. Служит патриотическому воспитанию детей.

1. Как называется эта картина, кто её автор? (В.М.Васнецов. «Богатыри»).
2. Где происходят события, написанные художником? (В Древней Руси). В какое время они происходят? (1000 лет назад).
3. Как зовут богатырей, нарисованных на картине? (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович).
4. В какие доспехи они одеты? (шлем, кольчуга, латы, рукавицы).
5. Какое оружие у них? (меч, копьё, булава, лук со стрелами, щит).
6. Что было дальше, после события, изображённого на картине?

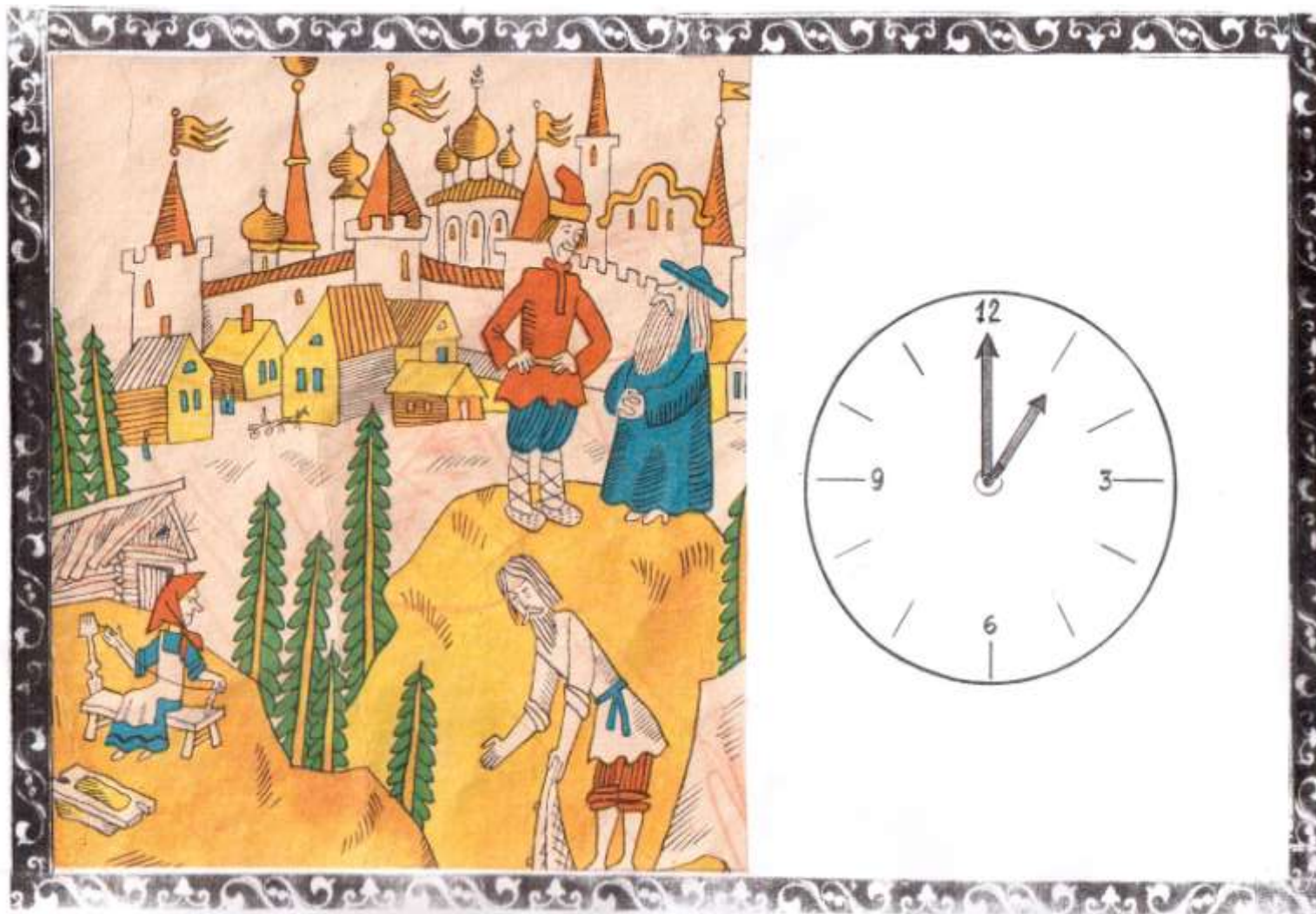
Рекомендация: перед составлением рассказа детьми, воспитатель проводит с ними небольшое упражнение по подбору сравнений и метафор (например, богатырь мощный, как скала), предлагает выразить своё отношение к картине в конце рассказа.

1. Как называется картина? Кто её автор?



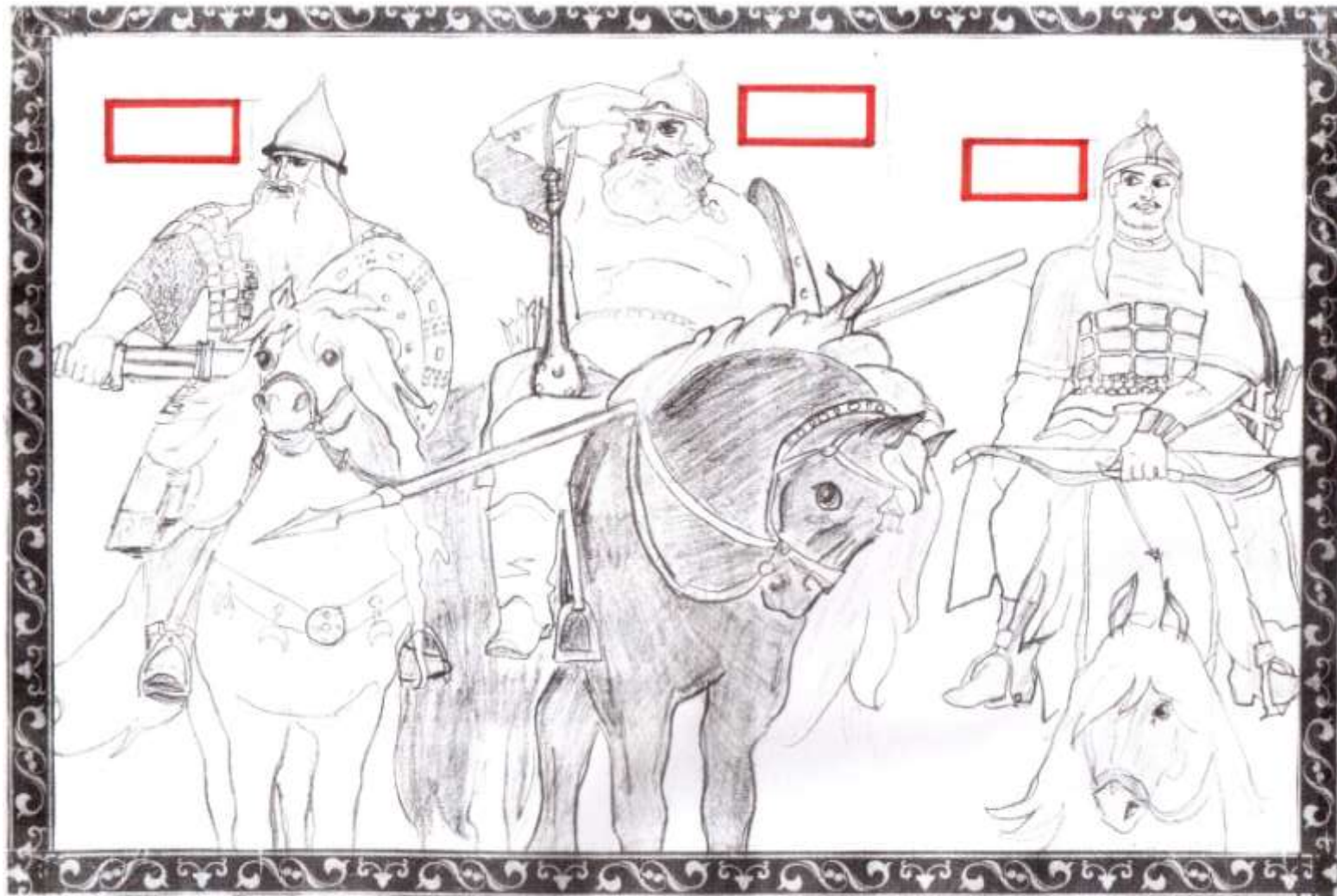
1. Как называется картина, кто её автор?

2. Где и когда происходят события, изображённые на картине?



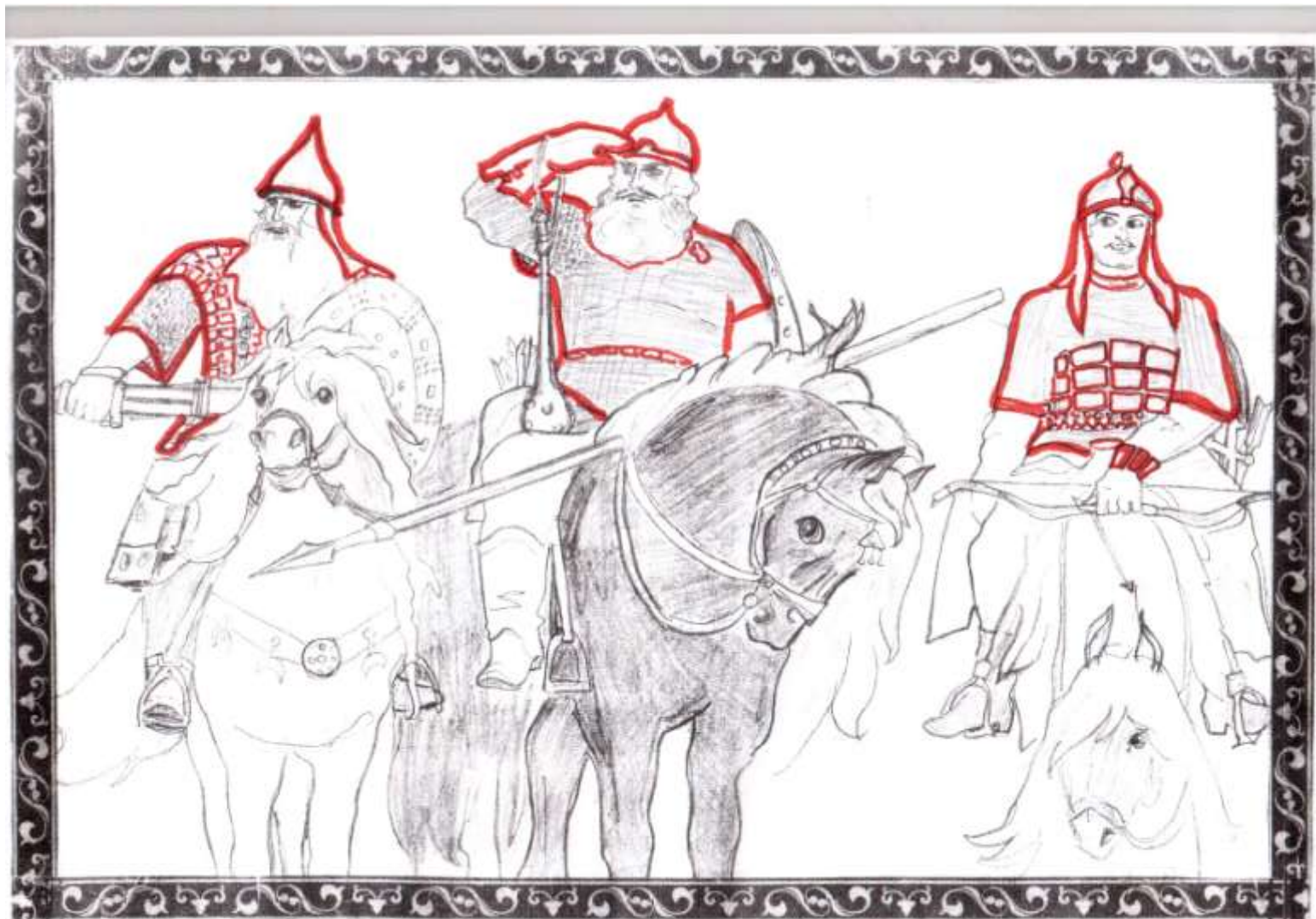
2. Где происходят события, изображённые на картине, в какое время?

3. Как звали богатырей?



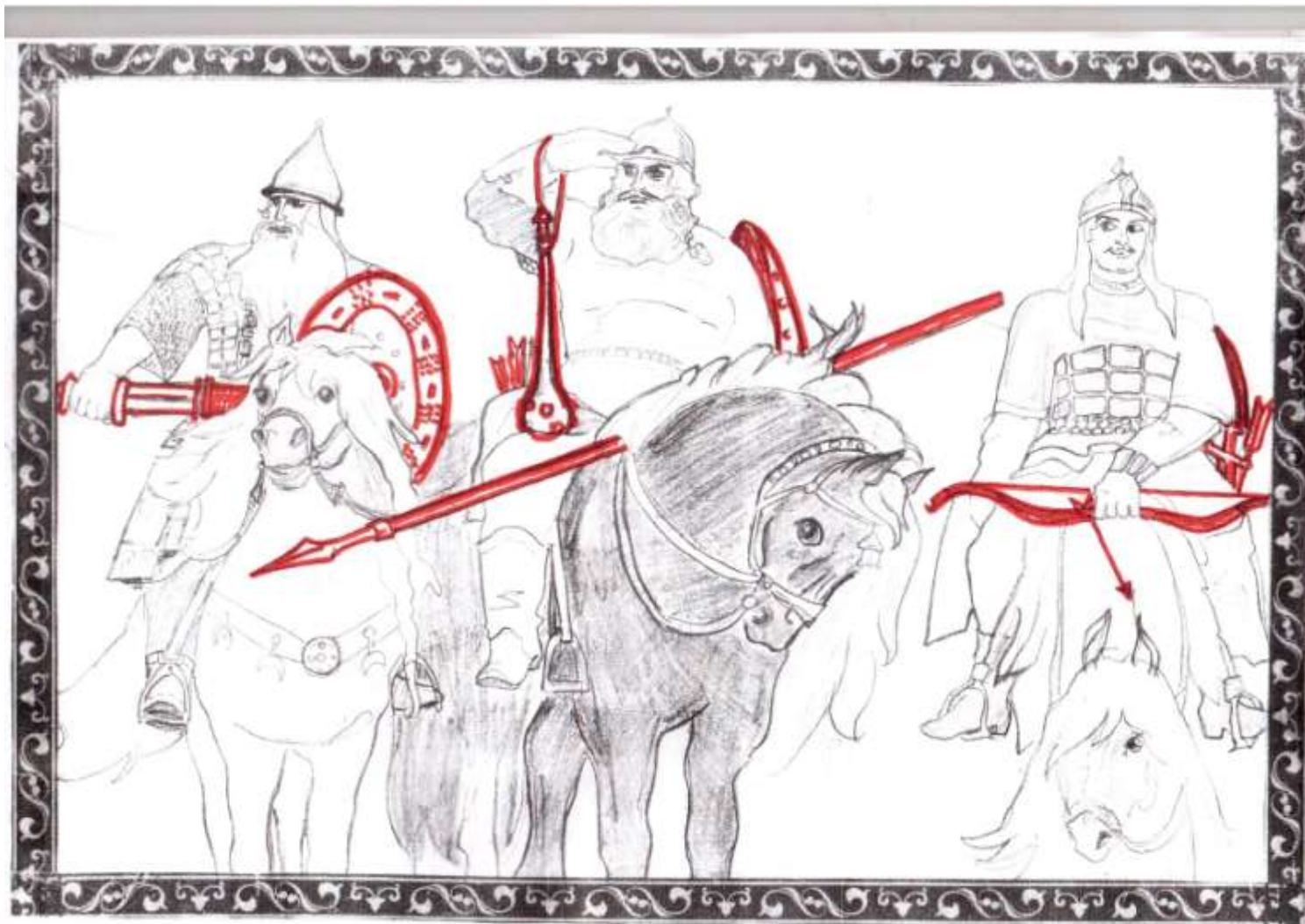
3. Как зовут богатырей, нарисованных на картине?

4. В какие доспехи они одеты?



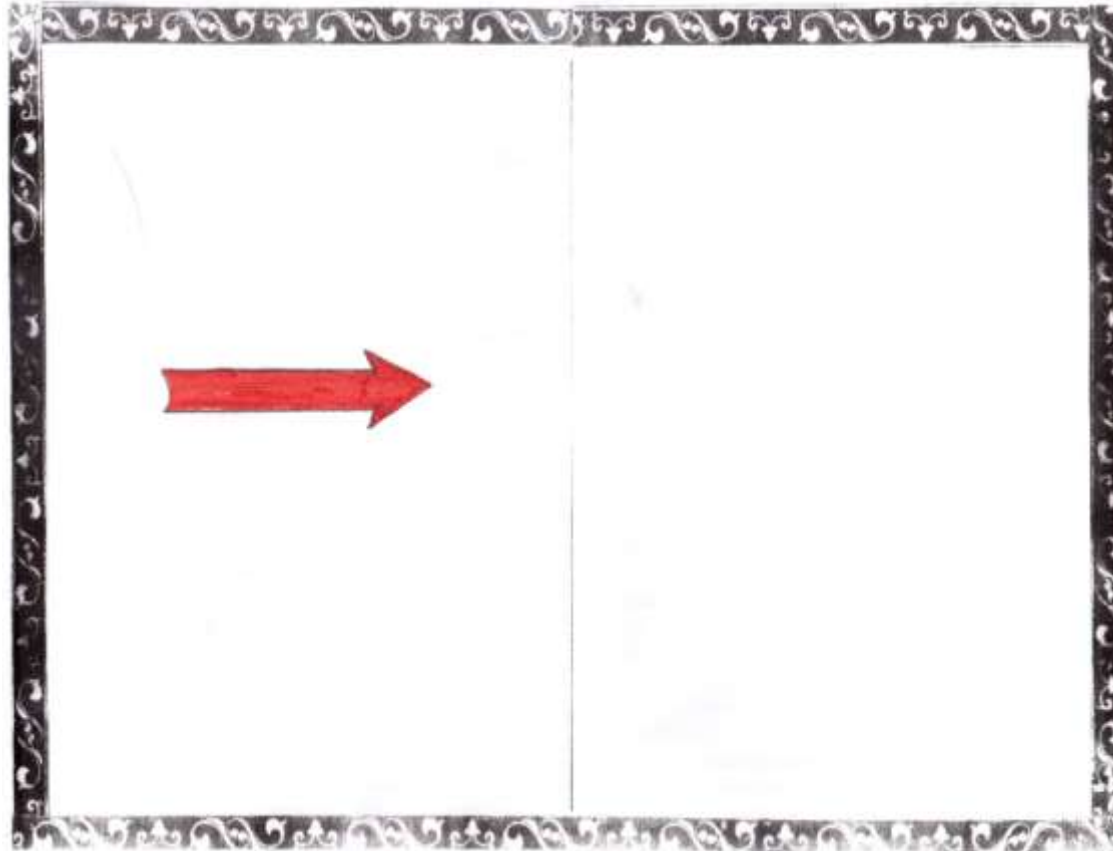
4. В какие доспехи они одеты?

5. Какое у них оружие?



5. Какое у них оружие?

6. Что произошло после события, изображённого на картине?



Демонстрационный материал для занятия по математике.

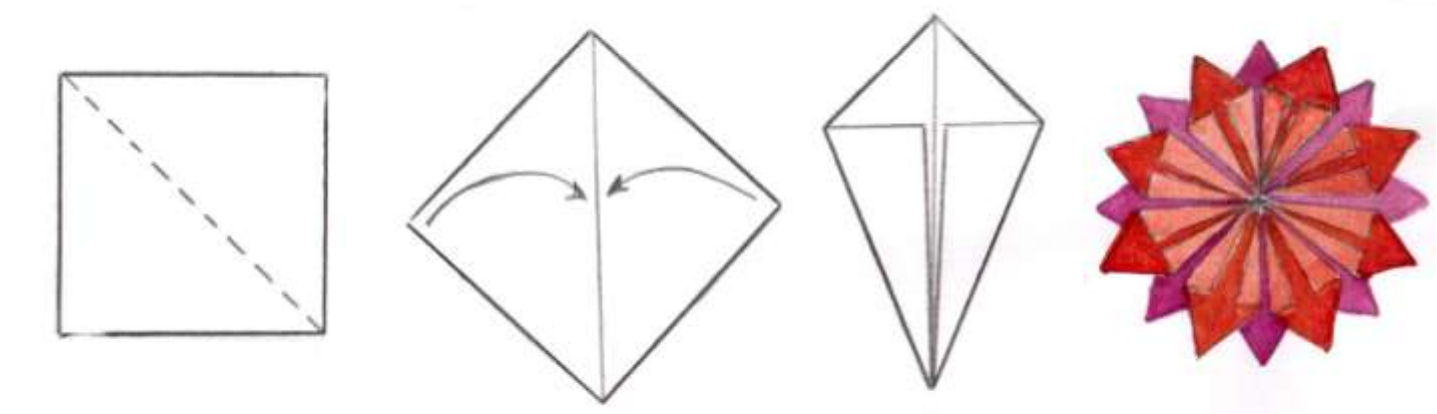
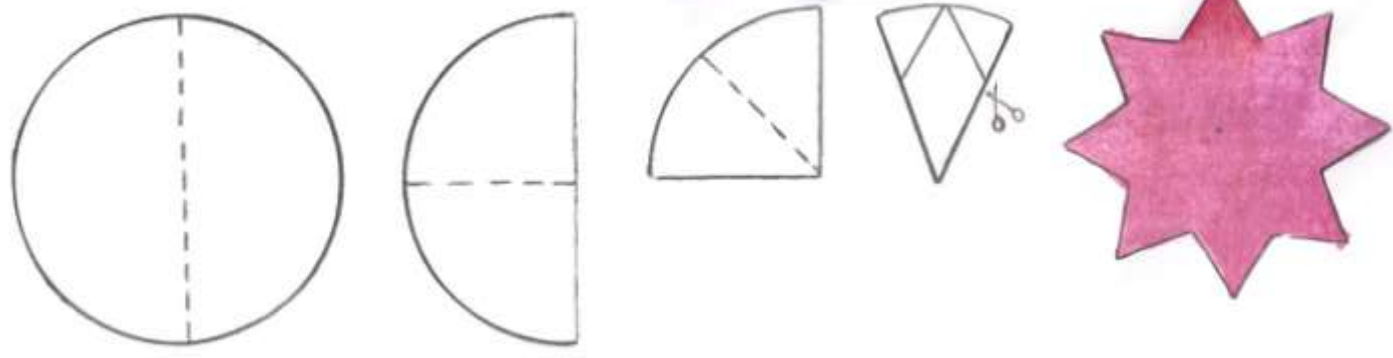




Голова Буки: наклеивается на пластиковую
бутылку в виде конуса (клеем ПВА)



К занятию по ручному труду

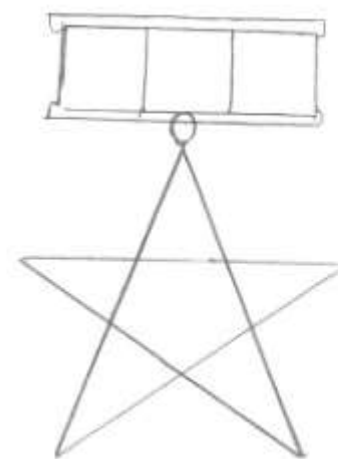
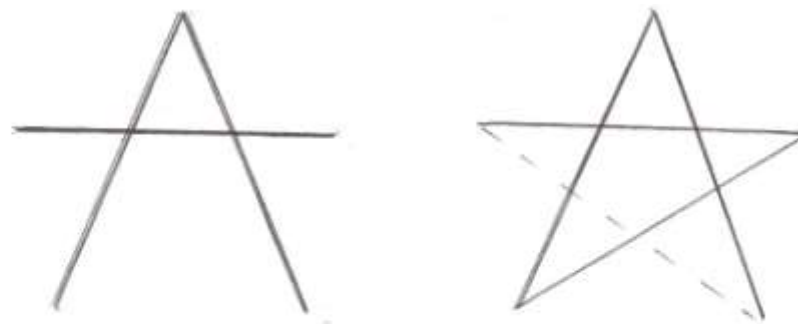


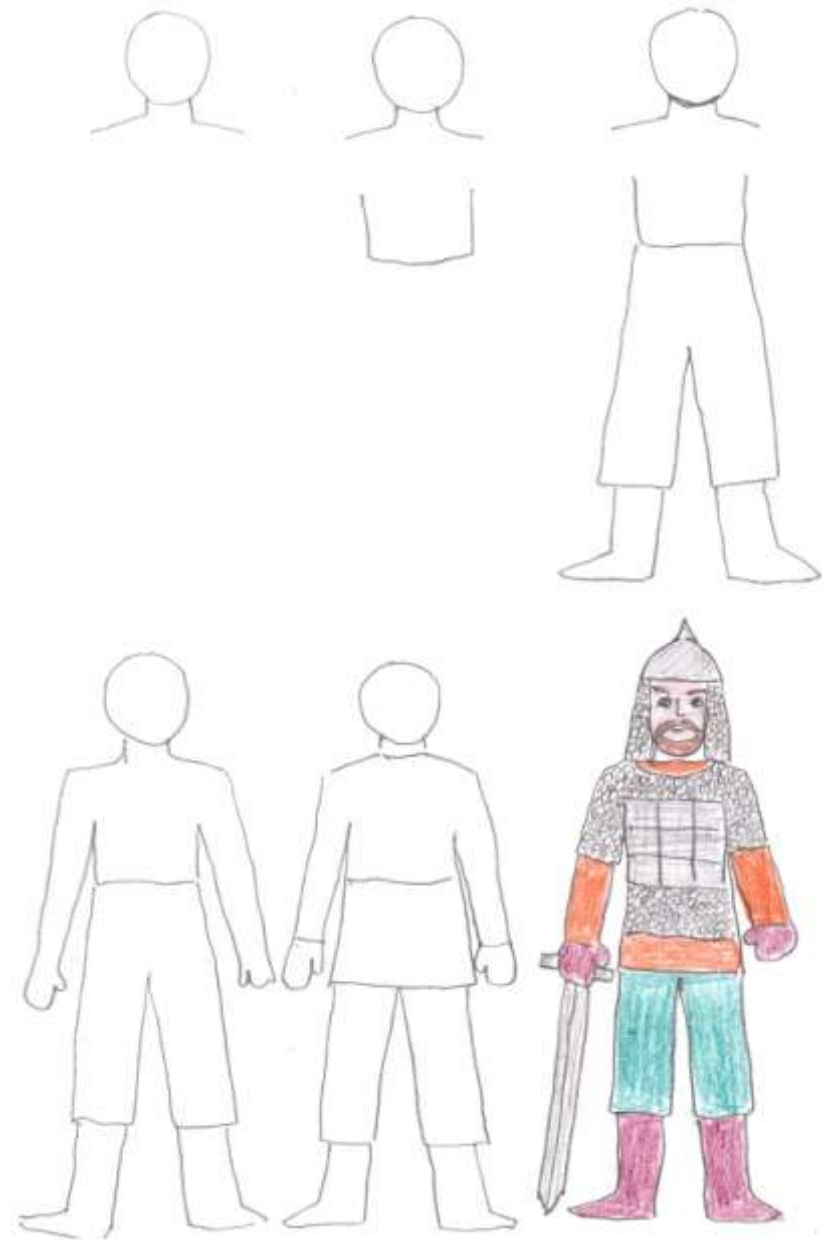
Цветы для венка памяти.

Диаметр круга – 10-12см

Сторона квадрата – 5-6 см

К занятиям по рисованию: «Медаль «Золотая звезда» и «Русский богатырь»





К занятию по ФЦКМ «Герои нашего времени»



Полицейские защищают
нас от преступников...



...всегда готовы помочь
людям, например,
заблудившемуся ребёнку.



Рискуя своей жизнью,
пожарные спасают из огня
людей и имущество.

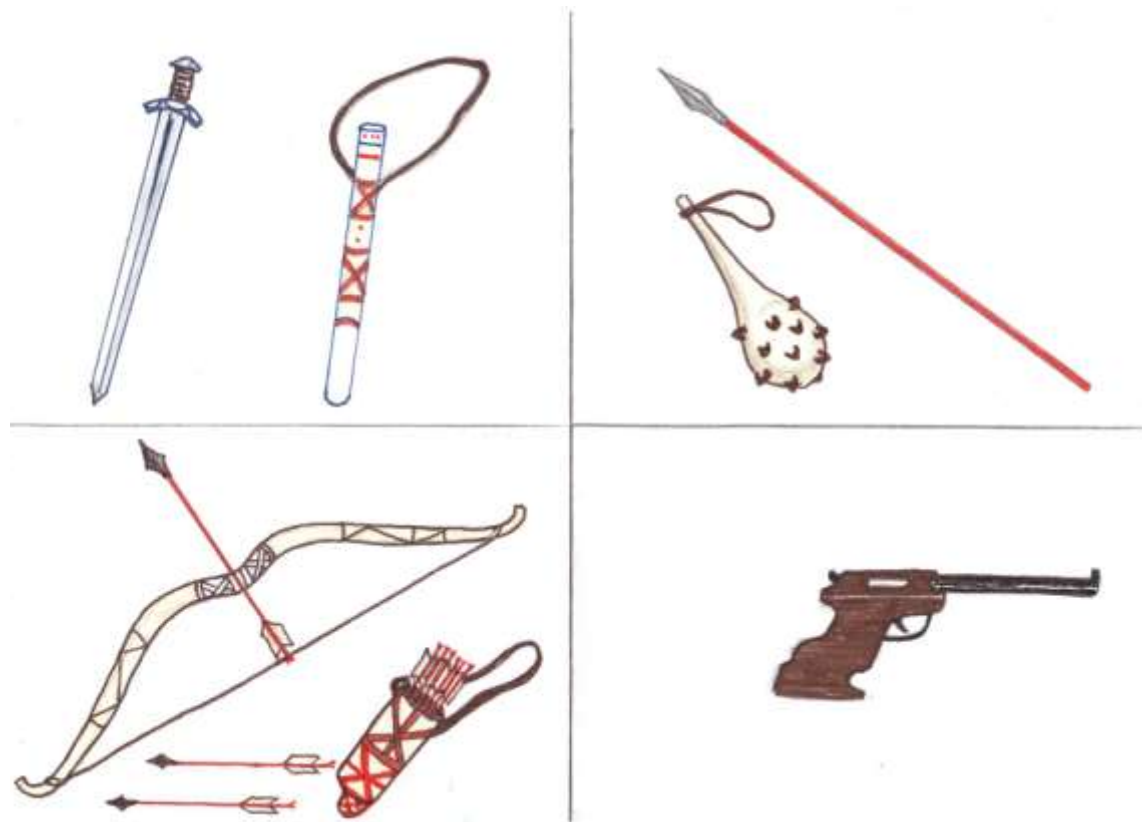


Нередко простые граждане
проявляют настоящий героизм,
спасая других людей.



Даже в мирное время солдаты Российской армии готовы спасти людей в тяжёлых ситуациях.

К итоговой викторине «О героях»:



Что лишнее?



Найди ошибки

Тексты литературных произведений

Былины

Алеша Попович

Говорит-то Алешенька Попович млад:
«Уж ты гой еси, Тутарин да Змеевич же!
Отлянься-ка назад: там стоит полк богатырей».
Отлянулся Тутарин Змеевич же
Да на ту пору Алешенька хватив был,
Ухватил-то он сабельку ту вострую,
Да и осек у Тутарина буйну голову...

Сына ростовского священника Алешу Поповича отличает не сила, но мужество, удаля, натиск, с одной стороны, и находчивость, сметливость, хитроумие — с другой. Едва родившись, попросил он у матери благословенья погулять по белу свету, не пеленать его пеленами, но кольчугую. Смолodu он стоял на богатырской заставе и стерег Великий Киев от врагов. Его великая победа над Тутарином Змеевичем была воспета и дошла до наших дней в одной из былин об Алеше Поповиче.

Илья Муромец

Из того ли из города из Муром,
Из того ли села Карачарова
Была тут поездка богатырская.
Выезжает отгуль да добрый молодец,
Старый казак да Илья Муромец,
На своем ли выезжает добром коне...

Тридцать лет лежал Илья в крестьянской избе больной, пока странствующие калки не исцелили его, не дали ему богатырской силы. Встал Илья Муромец на защиту земли русской. На службе у князя Владимира Красное Солнышко проявил Илья Муромец необыкновенное мужество, храбрость и мудрость. Много подвигов совершил этот могучий богатырь. Илья Муромец освободил русский люд от страшного Соловья-разбойника, чудовища-Идолица, один победил татарского Калин-царя с многочисленным войском и многие годы берег мир и покой на Руси.

Добрыня Никитич

Выходил Добрыня на крутой берег.
Тут Змеинище Горынище проклятое.
Оно стало на Добрыню искры сыпати,
Оно стало жечь до тела белого...

Добрыня Никитич — великий русский богатырь из города Рязани. Кроме владения воинскими науками, он хорошо был обучен грамоте и манерам поведения, пел и играл на гуслях, искусно играл в шахматы. На Пучай-реке, где жил Змей Горыныч, Добрыня Никитич победил его, но, пожалев, не убил, а отпустил на волю. Тогда Змей Горыныч похитил любимую племянницу киевского князя Забаву Путятишну. Добрыня Никитич снова направился в логово Змея Горыныча. Освободил красавицу и всех плененных русичей. О победе над Змеем Горынычем и славной службе воина Добрыни Никитича сложено много былин.

Василиса Микулишна

И тут Василиса Микулишна была догадлива,
Пошла она в хоромы опришенные,
Скидала с себя волосы женские,
Завивала кудри молодецкие,
Надевала на себя платье посольское...

В русских былинах наряду с богатырскими подвигами воспевалась женская верность. Злые люди оговорили черниговского боярина Ставра Годиновича перед великим князем Киевским, что мол, хвастал Ставр своим богатством, превышающим княжеское. Рассерженный князь посадил боярина в темницу. Как узнала об этом Василиса Микулишна, остригла длинные волосы, надела мужскую одежду и под видом посла приехала в Киев. Тот посланец на княжеском пиру поборол пятерых лучших борцов князя, отличился в меткости при стрельбе из лука. А в награду попросил послушать искусного гусляра. Вспомнил тут князь о Ставре Годиновиче, умелом гусляре, и велел освободить его. А как узнал, что в одежде посла была жена боярина, так отпустил их с великой честью.

Микюла Селянинович

Орет в поле рятай, понукивает,
С края в край бороздки пометывает,
В край он уедет, другого не выдет;
Коренья, камешки вывертымает,
А великие-то все камешки в борозду валит...

Давным-давно жил в русских землях пахарь-богатырь Микюла Селянинович. Как-то раз повстречал он князя Волга Всеславовича с его дружиною. Не смогли воины дружины княжеской утнаться за крестьянским плугом, не смогли вытащить оставленную Микюлой в земле соху. Велика тяжесть земледельческого труда, которую не поднять князю и его дружине. На Руси слагали песни не только о воинах, но и о богатырях, которые трудились на земле. Так до наших дней дошли былины о Микюле Селяниновиче, прославленном свободном крестьянине.

В стародавние времена со всех сторон Русь была окружена многочисленными врагами. Враги завидовали, что на Руси среди обширных земель стоят богатые города и красивейшие православные храмы. Для защиты от вражеских набегов ставились границы, а на границах несли дозор пограничники. Службу на границах (заставах) несли самые сильные и умелые воины, которых русский народ называл богатырями. Одним из таких богатырей был известный на всю Русь Илья Муромец.

Как гласит предание, родился он в простой крестьянской семье, неподалеку от города Мурома. В детстве он был очень болен и слаб. До тридцати трех лет пролежал он на печи, так как не мог ходить. Эта болезнь его очень удручала, потому что по духу своему он был настоящим воином. Не мог он спокойно видеть и слышать, как страдает его родная земля, как плачут дети и женщины, горят избы, как грабят и разоряет враг дома русских людей. Но Илья не мог даже привстать с печи. Усердно молился он Богу об исцелении от болезни.

Однажды в темную горницу, где сидел Илья, стремительно влетела ласточка. От неожиданности у Ильи хват из рук выпал. А ласточка облетела избы три раза и села ему на плечо. Илья будто окаменел, дышать перестал, а сердце так громко забухало, что взмолился он: «Господи, уйми сердце мое, боюсь, испугается и улетит Твоя вестница». А ласточка, несколько не боясь, быстро глянула на Илью своим глазом-бусинкой, смело склевала с борозды крошку и выпорхнула из избы. И в тот же миг яркий свет вспыхнул и озарил все так, что Илья руками глаза закрыл. Раздался небесный голос: «Истинно говорю тебе, ныне исцелен будешь. Власть даю тебе наступать на змея и на всю силу вражию, и никто не повредит тебе. Вот апостолы мои, да пребудут с тобою». «Блаженны слышавшие Слово Божие и соблюдающие его», — твердо сказал другой голос. — «Открой глаза, Илья, не бойся!»

Осторожно отвел Илья руки, и видит — перед ним стоят апостолы Павел и Петр. «За терпение свое и веру сподобился ты сегодня видеть Божественный Свет и слышать голос Спасителя, — сказал святой Петр. — Вот, выпей святой воды». И подает ему деревянный ковш. Пораженный таким видением, поднес Илья к губам чудесный ковш и отпил глоток. «Теперь вставай с верой, ибо ты исцелен во Славу Божию!»

Илья побледнел как мел, перекрестился и медленно встал. И свершилось чудо: Илья, покачиваясь как младенец, не умеющий ходить, медленно пошел к двери. «Господи, слава Тебе!»

В тот же миг апостолы растаяли в воздухе, а люди, вышедшие из церкви, как увидели Илью у порога, так и замерли с открытыми ртами...

Когда так чудесно исцелился Илья, то сразу же отправился на подмогу русским войнам, которые сражались под Черниговом с татарскими джачищами. Бог дал Илье Муромцу необычную силу, и он стремительно сокрушал врагов. Много геройских дел, ратных подвигов совершил Илья, защищая землю русскую. Со временем душа его все больше устремлялась к Богу, и, наконец, пришел он в Киево-Печерскую лавру (монастырь), где и остался до конца дней своих молиться Богу. Церковь прославила Его после смерти как святого угодника.

Мы же можем обращаться к нему так: «Святой преподобный Илья Муромец, моли Бога о нас».

«Сказание о Никите Кожемяке»

Было это очень давно. Князь Владимир только возвратился с войны, как вновь напали на Русь враги — печенеги. Выступил Владимир против них и встретил их на берегу реки. И стоял Владимир на этой стороне, а печенеги — на другой, и не решались ни наши перейти на ту сторону, ни те — на эту.

И подъехал князь печенежский к реке, вызывал Владимира и сказал ему: «Выпусти ты своего воина, а я — своего, пусть борются. Если твой муж бросит моего на землю, то не будем воевать три года; если же наш муж бросит твоего оземь, то будем разорять вас три года».

Владимир отправил послов по всей Руси со словами: «Нет ли такого мужа, который бы сразился с печенегом?» Но никого не нашлось.

На следующее утро приехали печенеги и привели своего мужа. И стал тужить князь Владимир, посылая послов по всему войску своему. И пришел к князю один старый муж и сказал ему:

— Князь! У меня есть сын меньшей дома. С самого детства никто его не бросил еще оземь (не победил). Однажды я бранил его, а он мял кожу, так он рассердился и разодрал кожу руками.

Услышав об этом, князь обрадовался и послал за ним. И привели его к князю, и поведал ему князь все. Юноша сказал:

— Князь! Не знаю, могу ли я с ним бороться. Испытай меня. Нет ли большого и сильного быка?

И напиди быка большого и сильного. И повелел он разъярить его. И побежал бык мимо него, и схватил он быка рукою за бок, и повалил его. А сказал ему Владимир: «Можешь с ними бороться».

На следующее утро пришли печенеги и стали звать: «Где муж? Наш воин уже готов!» Был печенег очень велик и страшен. И выступил Никита. Увидел его печенег и посмеялся тому, что был Никита невысокого роста.

И измерили место между обоими войсками, и выпустили их друг против друга. И схватились они и начали крепко жать друг друга. И победил юноша Никита печенега. И бросил его оземь. Раздался крик, и печенеги побежали, а русские погнались за ними и прогнали их.

Владимир же был рад. Он сделал Никиту великим мужем и отца его тоже. И возвратился Владимир в Киев с победой и со славой великой.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ

В стародавние времена жил в славном городе Муроме удалой добрый молодец, богатырь Илья. Однажды решил он отправиться в город Киев, послужить великому князю Владимиру Красно Солнышку. Сделал Илья Муромец себе сбрую ратную и копьё булатное, оседлал коня доброго, богатырского и пустился в путь.

Направил Илья своего коня в Киев-град по прямой дороге. О дороге той плохая ходила слава – никто по ней до города не добирался, люди пропадали без вести. Долго ли, коротко ли ехал Илья, да только очутился он в тёмном лесу. Вдруг остановился конь богатырский, преградило ему дорогу поваленное дерево.

В тот же миг кусты зашевелились, листья зашуршали, и возникла перед Ильёй Муромцем банда разбойников. Говорит Илье один из них:

– Кто ты таков, мы знать не знаем, но конь у тебя исправный. Отдавай коня подобра-поздорову, не то с жизнью своею расстанешься!

Не знали разбойники, с кем дело имеют. Размахнулся Илья со всей своей богатырской силушки и так ударил по врагам, что разлетелись они в разные стороны. А те, которые на ногах стоять остались, сами со страху разбежались.

Слухи о той разбойничьей банде по всей Руси ходили: будто грабят они честной народ. Налетают на селения, дома поджигают, всё нажитое добро у людей забирают, живность уводят. Целые деревни без жилья и пропитания оставляют.

А ещё сказывали, что главарь той дерзкой банды сам Соловей-разбойник. Всё награбленное добро бандиты ему приносят, но ему всё мало. День за днём посылает он разбойников грабить и убивать. Боятся его и свои, и чужие – никому нет от него пощады.

Вот уж тридцать лет, как Соловей-разбойник страх на все окрестности наводит. Никого он не пускает по дороге в стольный Киев-град: ни конного, ни пешего, а убивает не оружием, но посвистом своим разбойничьим.

Не по нраву пришлось Илье Муромцу такое беззаконие, задумал он истребить врага. Но прознал об этом Соловей-разбойник и решил Илью к себе и за двадцать вёрст не подпускать. Засвистел он свистом своим соловьиным, заревел по-звериному – поднялся страшный ветер. Но устоял конь Ильи Муромца, и богатырское сердце не утрашилось.

Вот подъехал Илья ближе к логову злодея. Не допуская его за десять вёрст, засвистел Соловей-разбойник ещё пронзительней. С того свиста споткнулся добрый конь под Ильёй Муромцем. Но успокоил его Илья и направил в самое гнездо разбойничье. Как увидел Соловей-разбойник добра молодца, захотел убить его своим смертоносным оружием.

Но непросто погубить русского богатыря. Как ни старался Соловей-разбойник, не справился он с Ильёй. Победил Соловья Илья Муромец, одолел врага человеческого. А потом привязал его крепко-накрепко к стремени булатному и повёз напоказ в славный Киев-град.

На пути Ильи стояли палаты Соловья-разбойника. Выбежали к нему отец и мать злодея. Стали они хороший выкуп за сына предлагать. Но Илья Муромец отказался от такой сделки – не по-богатырски это.

Наконец добрался богатырь до Киева. Вошёл он в палаты белокаменные, князю поклонился и сказал, что приехал прямою дорогою из Мурома и взял в плен Соловья-разбойника. Князь ему сначала не поверил, захотел страшного свиста послушать.

Развязали тогда злодея и приказали ему свистнуть в полсилы. Но не послушался Соловей-разбойник – засвистал во всю мощь. Тут поднялся такой ветер, что стало выкорчёвывать деревья, крыши сносить с домов, а самого князя чуть было в другое царство не унесло. Только Илья и устоял.

Засучил Илья Муромец тогда рукава и пошёл на врага врукопашную. Добрался он до Соловья сквозь посвист оглушительный, размахнулся во всё своё богатырское плечо и выбил разбойнику зуб. В тот же миг прекратился свист раз и навсегда.

Поднял Илья Муромец Соловья-разбойника над головой и сказал:

– Полюбуйся-ка, честной народ, на разбойничка! С сегодня не будет он больше никого убивать и грабить, и каждый может ехать в стольный Киев-град прямой дорогой!

Вышел народ Киева благодарить великого богатыря, кланялись ему все от мала до велика, хлебом-солью угощали. С тех пор вся Русь узнала о славном богатыре Илье Муромце, о его бессмертном подвиге. И до сих пор о нём легенды слагают и былины рассказывают.

Лёня Голиков (в сокращении)

Мальчикам теперь было не до игр. Они все время проводили в поле, заменяя взрослых. Фашистские войска подходили все ближе к деревне, где жил Лёнька. Жители деревни раздумывали, как им быть, и решили всей деревней уйти в лес, в самые глухие места, где фашисты не смогут их найти. Так и сделали.

Время шло. Как ни таились жители деревни, ушедшие в лес, фашисты все же узнали, где они находятся. Однажды, возвращаясь в лесной лагерь, мальчики еще издали услышали, что из леса доносятся неясные крики, чей-то грубый смех, громкий плач женщин.

Среди землянок с хозяйским видом расхаживали гитлеровские солдаты. Из заплечных мешков у них торчали разные вещи, которые они успели награбить.

В лесу с каждым днем становилось все неприятнее и холоднее.

Вскоре немцы выгнали жителей из леса. Пришлось им снова вернуться в деревню: жили теперь тесно, по несколько семей в одной избе.

Наступила зима, говорили, что в лесах появились партизаны, но Лёнька и его товарищи ни разу их не видели.

Вскоре Лёнька встретился со своим учителем Василием Григорьевичем. Он был партизаном и привел Лёньку в свой отряд.

С этого дня Лёньку Голикова зачислили в партизанский отряд, а через неделю отряд ушел в другие места воевать с немцами. Вскоре в отряде появился еще один паренек — Митяйка. Лёнька сразу подружился с Митяйкой.

Сначала ребятам не давали никаких поручений. Они только работали на кухне, пилили дрова, чистили картошку.

Но однажды их послали в разведку. Они узнавали и рассказывали командиру отряда, где расположились фашистские солдаты, где стоят их пушки, пулеметы.

С каждым разом ребята получали все более трудные задания. Теперь у Лёньки был свой автомат, который он добыл в бою. Как опытного партизана его брали даже для взрыва вражеских поездов.

Однажды во время выполнения такого задания Лёнька спас раненого товарища, и его наградили медалью «За боевые заслуги».

Но однажды произошло следующее. Разведчики-партизаны возвращались с неудачного задания. Лёнька немного от них приотстал. Он собирался догонять своих, но, оглянувшись на дорогу, увидел, что по шоссе приближается легковая машина. Он бросился вперед и залег у моста за кучей камней. Машина подошла к мостику, притормозила, и Лёнька, размахнувшись, бросил в нее гранату. Грох-

маленький. Если бы их поставить рядом, мальчик едва бы достал ему до пояса. Офицер остановился и выстрелил. Мальчишка упал. Фашист побежал дальше. Но Лёнька не был ранен. Он быстро отполз в сторону и сделал несколько выстрелов. Офицер убежал...

Уже целый километр гнался Лёнька за фашистом, который все время отстреливался. Он на ходу сбросил белый китель и остался в одной темной сорочке, целиться в него стало труднее. Лёнька начал отставать. В диске автомата оставался последний патрон, и этим последним выстрелом Лёнька поразил врага.

Он взял автомат, портфель и, тяжело дыша, пошел назад. По дороге он подобрал брошенный фашистом белый китель и только тогда разглядел на нем генеральские витые погоны. Лёнька напялил на себя генеральский китель, застегнул его на все пуговицы, засучил рукава, свисавшие ниже колен, поверх пилотки нахлобучил фуражку с золотыми разводами, которую нашел в разбитой машине, и побежал догонять своих товарищей.

В таком виде Лёнька вышел на свет костра. Вид у него был такой уморительный, что грянул громкий хохот.

У Лёньки взяли портфель с документами, а потом вызвали к командиру.

— Ну, молодец, — сказал он. — Такие документы и опытные разведчики раз в сто лет добывают. Сейчас про них в Москву сообщать будут.

Через некоторое время из Москвы пришла радиограмма, в ней говорилось, что надо представить к самой высокой награде всех, кто захватил такие важные документы. В Москве, конечно, не знали, что захватил их один Лёня Голиков, которому было всего четырнадцать лет.

Так Лёня Голиков стал Героем.

Но Лёня погиб в неравном бою под селом Острая Лука.

На могиле Лёни Голикова в селе Острая Лука рыбаки поставили обелиск, а на берегу реки Полы юному герою воздвигнут памятник.

Ю. Корольков

С.Михалков. Быль для детей. (Отрывок)

Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских
Это значит – против нас.
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!
Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли
Всё, что дружно мы хранили,
Пуще глаза берегли,
Чтобы мы нужду терпели,
Наших песен петь не смели
Возле дома своего...
...«Нет! – сказали мы фашистам,
Не потерпит наш народ,
Чтобы русский хлеб душистый
Назывался словом «брот»...
... Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим...

Где найдётся в мире сила,
Чтобы нас она сломила,
Под ярмом согнула нас
В тех краях, где в дни победы
Наши прадеды и деды
Пировали столько раз?»
... И от моря и до моря
Встали русские полки...
... Все советские народы
Против общего врага,
Все, кому мила свобода
И Россия дорога!

Пословицы

С родной земли умри – не сходи.
Глупа та птица, которой своё гнездо не годится
Без корня и полынь не растёт.
Без смелости, не возьмёшь и крепости.
На смелого собака лает, а трусливого кусает.
Смелый боец и в ученье, и в бою молодец.
Умел да смел – пятерых одолел.
Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
Русь – богатырская.

Тематические гимнастики

1. Комплекс утренней гимнастики с гантелями.

1). «ГАНТЕЛИ ВВЕРХ». Повт. – 5 раз.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках.

1 – поднять гантели прямыми руками через стороны вверх.

2 – вернуться в и.п.

2). «НАКЛОНЫ ВПЕРЁД» Повт. – 5 раз.

И.п.: стоя, ноги шире плеч, руки с гантелями опущены.

1 – наклон вперёд, гантели в прямых руках держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать.

2 – вернуться в и.п.

3). «ПОВОРОТЫ». Повт. – по 3 раза в каждую сторону.

И.п. – стоя, ноги шире плеч, руки с гантелями опущены.

1 – руки в стороны, поворот вправо (влево), гантели не опускать, сказать: «Вправо» («Влево»).

2 – вернуться в и.п.

4). «МАЯТНИК». Повт. – по 3 раза каждой ногой.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, гантели в руках внизу.

1-3 – руки в стороны, махи прямой ногой вперёд-назад.

4 – вернуться в и.п.

То же другой ногой.

5). «ВОКРУГ». Повт. – 3 раза.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, гантели на полу.

1 – 10 – прыжки на двух ногах вокруг гантелей.

Ходьба с махами руками (марширование) - Повт. 3 раза.

2. Комплекс гимнастики после сна. (Движения детей соответствуют тексту).

Встанем смирно, без движенья,

Затем приступим к туловищу мы -

Начинаем упражненья:
Руки вверх подняли – раз!
Выше носа, выше глаз.
Упражнение второе-
Положенье рук иное.
Будем делать повороты,
Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражненье –
Руки к плечам – круговые движенья.
Вперёд-вперёд, назад-назад,
Это полезно для наших ребят.

А теперь сгибаем их без труда,
Чтобы сила богатырская была.

Наклонов восемь сделать мы должны.
Сначала два раза вперёд наклонись,
Затем два раза назад – не ленись!
Вправо и влево ты наклоняйся,
Делай красиво, не ошибайся.

На ноги свои обрати ты вниманье.
Делай глубокие приседанья!

Теперь попрыгать очень нужно,
Пружиня, вверх скачите дружно!

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу правую к груди,
Да смотри, не упади!
А теперь постой на правой,
Если ты солдатик бравый.

3. Массаж ушей «На границе». (Дети проговаривают чистоговорку)

Жу-жу-жу – я границу сторожу.
Ши-ши-ши – зашуршали камыши.

(провести пальцами по краям ушных раковин)

Жу-жу-жу – я в дозоре хожу.
Ши-ши-ши – спите сладко малыши.

(потянуть ушные раковины вниз)

4. Гимнастика для глаз.

Чтобы лётчиками стать,
Зоркий нужен детям взгляд.
Упражнения для глаз
Дружно сделаем сейчас.

(Дети прослеживают движения маленького самолёта на палочке:
сверху вниз, справа налево и наоборот, движение по кругу,
с верхнего правого угла в нижний левый, с верхнего левого
в нижний правый и наоборот. После выполнения упражнений
Быстро поморгать и на несколько секунд закрыть глаза, давая им отдых).

5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы».

Показать раскрытые ладони:

Пальцы эти – все бойцы,
Удалые молодцы.

Сжать пальцы в кулаки, затем поочерёдно разжимать на обеих руках одновременно, начиная с больших.

Два – больших и крепких малых
И солдат в боях удалых.
Два – гвардейца-храбреца,
Два – сметливых молодца,
Два – героя безымянных,
Но в работе очень рьяных!
Два – мизинца-коротышки –
Очень славные мальчишки!

6. Артикуляционная гимнастика «Военная техника».

1) «Стрельба» (для укрепления корня языка).

Чётко произносить чередование звуков «к-г».

2). «Вертолёт» (для тренировки артикуляционного уклада звука «р»).

Переплести пальцы рук корзиночкой, указательные пальцы соединить («хвост вертолёта»), крутить большими пальцами, произнося длительно звук «р».

«Быстро лопасти крути!
Вертолёт лети-лети!»

3). «Танк» (для развития точности движения кончика языка).

Многokrратно побарабанить напряжённым кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «Т-т-т...»

«Танк на войне – боевая машина,
Сильная, смелая, несокрушимая».

4). «Самолёт» (для укрепления мышц зева и глотки).

Пропевание гласных звуков «а-э-у-и-о».

«Самолёт гудит,
Он сейчас взлетит,
Шлем одел пилот
Звать его елот».

Чистоговорка: «Змей Горынч взобрался на гору, осмотрелся, и грохнулся вниз».

